Diapo 1

Thessalonique

Assedil – 21 avril 2018

Au-delà des frontières lasalliennes

*Elargis l’espace de ta tente (Is.54.*2)

🕸

Diapo 2

Introduction

1 Le thème de ce congrès de l’Assedil est repris du thème général de l’Institut des Frères pour cette année : *Lasalliens sans frontières*.

Diapo 3

2 A la suite du Chapitre Général de 2014 le Frère Robert, Supérieur Général a écrit une lettre pastorale : *Hors du Camp*. (Il y a du grec sur la couverture). La lettre cite l’Exode dès le début (page 3).

Diapo 4 et Diapo 5

3 Frère Jorge a superbement développé ces thématiques, nous invitant à dépasser nos frontières intérieures : information / formation / transformation.

Diapo 6

4 Le titre de cet exposé pourrait être : *Sans frontières lasalliennes*. De même que Frère Jorge nous a invités à habiter la maison lasallienne dans toutes ses interpolations, je voudrais inviter chacun à porter sa pensée et son action au-delà des frontières lasalliennes, à s’extrapoler.

Diapo 7

5 Dans la plupart de ses interventions, et notamment lorsqu’il parle d’éducation, notre Pape nous invite à sortir de notre zone de confort. Mais visiblement il ne s’agit pas uniquement d’une démarche concrète, d’une exploration géographique. A plusieurs reprises on trouve chez lui cette expression étrange sur laquelle je reviendrai : *Le temps est supérieur à l’espace.*

Diapo 8

6 C’est souvent l’inverse dans nos modes de vie modernes : nous voulons tellement élargir nos espaces que nous manquons de temps, comme un jardinier qui tirerait sur ses salades pour les faire pousser plus vite. Tout le monde veut aller plus loin, plus vite. Le slogan de *Turkish Airlines* est : *Widen your world*.

7 Il y a en fait un double mouvement d’élargissement et de rétrécissement. Trop souvent en effet le « sans frontières » rime avec « mondialisation », mondialisation du commerce, et cette mondialisation fait peur laissant aux personnes déshabillées de leur langue, de leur culture, le sentiment d’être nues et sans défense et donc le désir de renforcer leurs petites frontières identitaires. Il faut lire Isaïe jusqu’au bout : *Elargis l’espace de ta tente, consolide tes pieux.* Merci au CA de l’Assedil de nous donner ce temps d’approfondissement une fois par an depuis plus de 20 ans. Un arbre est équilibré est solide quand le volume de ses racines souterraines est égal au volume de ses ramures aériennes.

Diapo 9

8- Le plan de cet exposé est le suivant :

Cette introduction, en train de se terminer.

Diapo 10

1. La planète lasallienne, ses frontières.
2. La chapelle lasallienne dans l’Eglise
3. Hors de l’Eglise, le salut.

En conclusion je proposerai quelques pistes d’action pour l’Assedil et pour nous, membres de l’Assedil.

🕸

A- La planète lasallienne

Diapo 11

A-1 Nous aimons répéter que le réseau lasallien est international, présent dans plus de 80 pays. Mais comment cela est-il vécu concrètement ? Comment cette potentialité est-elle exploitée ? Cette universalité est-elle constituante de notre mission, de notre projet, de nos formations, ou en demeure-t-elle un simple additif, un objet de fierté, un argument de vente ?

Diapo 12

A-2 A un certain niveau de l’Institut on a conscience de vivre la dimension internationale. Et on pourrait citer de nombreux exemples :

Diapo 13

1. les formations et les commissions à la maison généralice à Rome. Tous ceux qui ont vécu ces expériences concrètes ont touché du doigt la réalité internationale et en sont revenus avec une conviction : la réalité est incroyablement diverse, et un regret : ne pas être meilleur en langues étrangères.
2. des districts et des communautés internationales (District du Proche Orient surtout, mais aussi District de France incluant la Suisse et la Grèce).
3. l’existence même des régions lasalliennes, à commencer par la nôtre : la RELEM et son site dédié aux relations institutionnelles : RELEM Exchanges. Bientôt l’AMEL de la RELEM.
4. l’Assedil
5. les visites de notre Conseiller Général et du Supérieur Général.
6. des propositions du type LS Dreams.
7. des partenariats originaux (FrenchShip par exemple, accueil de professeurs libanais en France et inversement, participation de membres d’autres districts dans telle ou telle formation…..).
8. des transgressions de « frontières » dans les actes (ici même en Grèce, Mme Stavroula, dévolution de tutelle …..).
9. une marche lente mais inéluctable vers un seul district dans la RELEM.
10. les ONG de la RELEM sont maintenant connectées (les citer). Elles travaillent à soutenir un projet commun (Rembek au Soudan Sud) et à développer des actions de volontariat en Europe même.

A-3 Mais en même temps on a le sentiment que la réalité internationale du réseau lasallien a du mal à prendre corps. Je vais prendre quelques exemples de difficultés rencontrées :

Diapo 14

1. difficultés à établir des partenariats scolaires avec des établissements lasalliens de la RELEM. Nous sommes souvent amenés à nouer des relations avec des établissements hors réseau, faute de réponse la plupart du temps. Le site RELEM Exchanges pourrait être mieux exploité.

STATISTIQUES DU SITE

1. difficultés à transcender les clivages historiques par des initiatives prophétiques. Certaines se réalisent (Grèce et Turquie), d’autres pas encore (Belgique Nord et Belgique Sud, Catalogne et Madrid, ….).
2. difficultés à faire circuler les professeurs et autres personnels, malgré les demandes à ce sujet.
3. difficultés à innover quant aux thèmes et aux modalités des partenariats. On reste souvent dans le domaine utilitaire, surtout au niveau des langues.
4. difficultés ici-même à l’Assedil …….

A-4 Notre approche internationale en reste souvent au stade de l’information, sans atteindre le stade de la formation (changements de nos façons de faire), sans atteindre le stade de la transformation (changements de nos façons d’être).

Diapo 15

Nous voyageons en mesurant la distance de ce que nous découvrons à notre propre réalité (Hérodote, Obélix …), sans inverser la perspective.

Diapo 16

Comment pensez-vous qu’on récite le credo dans les églises catholiques de Turquie ? On dit *Allah’a inaniyorum. «*Vous ne pouvez pas comprendre », « On a ce qu’il faut ici » Se laisser voir (changement de perspective). (St JB de La Salle : *et les brebis le connaissent*). Mais les frontières les plus fines sont souvent les plus difficiles à franchir.

🕸

B- La chapelle lasallienne dans l’église

Diapo 17

B-1 *Il y a plusieurs demeures dans la maison du Père* nous dit Jésus dans l’évangile de Saint Jean (chapitre 14), nous avons quatre évangiles et non un seul, écrits dans une langue qui n’est pas celle du Christ, sans cesse interprétés, sans cesse retraduits. C’est notre diversité qui est à l’image de Dieu, Dieu Trinité, et c’est cette diversité qui offre à chacun l’espace de liberté, de responsabilité, d’amour, car si nous étions tous identiques, si nous vivions dans un monde uniforme il n’y aurait plus d’amour, plus d’énergie, et comme on dit en électricité, plus de différence de potentiel. Mais nos différences doivent concourir au bien commun, et non se concurrencer. Dans Saint Jean, un peu plus loin (chapitre 17) : *Qu’ils soient un …. Afin que le monde croie.*

B-2 Oui, il y a plusieurs chapelles dans notre sainte mère l’Eglise, et parfois malheureusement ces chapelles se tournent le dos. Quelles relations avons-nous avec les autres congrégations enseignantes ? ignorance souvent, concurrence parfois. Il y a des progrès ici et là (URCEC, Grèce, Turquie, Irlande, Fratelli au Liban) mais pas partout loin de là.

Diapo 18

Acceptons-nous de nous laisser regarder par les autres (*Les brebis vous* connaissent). Exemple de Sr Alberta, ici en Grèce : conférence sur Emilie de Vialard).

B- 3 Que construisons-nous ensemble ? quel témoignage d’unité donnons-nous ? *(qu’ils soient un afin que le monde croie).* Distinguer le Bien Commun des Intérêts communs. La question d’Orient. Distinguer : bénévolat, malévolat, lucravolat.

Diapo 19

Nous critiquons beaucoup les politiques, l’ONU, le FMI, la Troïka comme on dit ici en Grèce) mais même dans les pires crises les discussions continuent (Tsipras et l’Union Européenne). Dans nos milieux religieux nous n’en sommes pas toujours capables.

B- 4 Nous tenons nos missions d’un autre, nous ne sommes pas automissionnés. Où en est notre collaboration avec les évêques, les diocèses ? (exemple de Turquie), ou plus simplement à notre Supérieur direct ?

Diapo 20

On dit souvent : *moi vous savez je suis au service*, mais dès qu’on vous suggère de laisser la main, *on ne trouve personne, un tel est trop jeune* (en vieillissant on finit par trouver tout le monde trop jeune).

B-5 En décembre dernier à Rome le Vatican a réuni les ONG d’inspiration catholique représentées dans les grandes institutions internationales :l’ONU, l’UNESCO, le Conseil de l’Europe …. Saurions-nous en citer quelques unes ? A cette session de Rome il y en avait environ 70. Et parmi elles une ONG que tout le monde ici devrait connaître : l’OIEC (Office International de l’Enseignement Catholique).

Diapo 21

Diapo 22

L’OIEC regroupe les Secrétariats généraux de l’Enseignement Catholique du monde entier (une centaine) et une quinzaine de congrégations enseignantes (dont les FEC). L’OIEC est structuré en régions (le CEEC pour l’Europe, le MENA pour le Moyen Orient Afrique du Nord, etc). A quoi ça sert tout ça ? d’abord à faire se rencontrer ceux qui travaillent à la même œuvre, à témoigner ensuite au milieu du monde (j’y reviendrai).

B-6 La campagne en cours dans l’Enseignement catholique mondial s’appelle « Design for change ».

Diapo 23

C’est une campagne soutenue par le Vatican (la Congrégation pour l’Education Catholique), et par l’Union des Supérieurs Majeurs des Religieux et Religieuses). La personne référente au Vatican pour la mise en œuvre de ce programme est …. Un Frère des Ecoles Chrétiennes.

B-7 L’OIEC prépare un congrès qui aura lieu en juin 2019 à New-York sur le thème « Eduquer à l’humanisme solidaire ».

Diapo 24

Ce titre peut surprendre car il ne mentionne pas ses racines catholiques. Mais c’est le titre même du dernier texte de la Congrégation pour l’Education Catholique que nous devons tous lire et méditer, si toutefois nous avons du temps pour lire et méditer.

🕸

C- Hors de l’Eglise, le salut

Diapo 25

C-1 L’OIEC est accrédité à l’UNESCO (Paris), au Conseil de l’Europe (Strasbourg), à l’ONU (New-York et Genève).

Diapo 26

Le Saint-Siège (le Vatican) dispose d’observateurs permanents dans ces différentes instances internationales. Mgr Rudelli par exemple à Strasbourg. Le Vatican nomme également des personnes pour le représenter dans différentes commissions. Un seul exemple : le secrétaire général de l’OIEC, M. Philippe Richard, représente le Vatican dans une commission du Conseil de l’Europe qui étudie les faits de corruption dans le domaine de l’éducation.

C-2 Un certain nombre de congrégations religieuses ont ouvert des communautés à Genève pour accueillir et former les membres de leurs réseaux impliqués dans les instances internationales. Des ONG d’inspiration catholique y ont des représentations permanentes. Quelques exemples : l’OIDEL, une ONG qui veille à ce que les textes officiels sur la liberté d’enseignement soit respectés (elle publie un indicateur mondial), New Humanity issu du mouvement des Focolari, Caritas International … Que savons-nous concrètement de la situation des écoles catholiques en Europe, au Proche Orient, leur situation juridique, financière etc … ?.(livre du CEEC).

C-3 Nous les Lasalliens, tellement présents dans le monde entier, sommes parfois trop modestes. Nous savons beaucoup de choses, nous faisons beaucoup de choses, nous *savons faire* mais nous oublions souvent de *faire savoir*.

Diapo 27

Lors de l’Exposition Universelle de Milan, en 2015, dont le thème était *nourrir la planète*, un seul pavillon parmi tous les pavillons nationaux préoccupés de nourriture terrestre présentait l’éducation et la nourriture spirituelle : c’était le pavillon des Salésiens-Salésiennes. (Bon point pour nous : beaucoup de gens confondent Lasalliens et Salésiens, Jean Baptiste de La Salle et François de Sales).

C-4 Pourquoi tant d’efforts ? A quoi ça sert tout ça ?

Diapo 28

1. pour participer à la construction de la pensée mondiale, qui sera le cadre mental dans lequel nous réfléchirons dans quelques années. Des lobbies sont à l’œuvre, parfois des lobbies de combat (familles, parents, spiritualité….).
2. pour défendre la liberté d’enseignement. Un certain nombre d’ONG combattent la liberté d’enseignement, estimant paradoxalement que la société civile doit être présente et participative à tous les niveaux politiques et sociaux, mais refusent ce qu’ils appellent la privatisation de l’enseignement assimilée à la commercialisation de l’enseignement. Nous sommes intervenus à Genève pour que l’expression « bien public » soit remplacée par « bien commun ».
3. pour aider à la mise en place des grands objectifs de l’ONU (les fameux ODD pour 2030). Nous sommes particulièrement concernés par l’ODD4 relatif à l’Education.
4. pour faire entendre la voix catholique juste et diversifiée aux autres ONG qui n’en ont parfois qu’une caricature. Les ODD de l’ONU sont en parfaite convergence avec l’encyclique *Laudato Si’*.
5. Pour faire remonter du terrain (42 millions d’élèves, 210000 écoles …) des données non filtrées sur la situation réelle de tel et tel pays quand l’ONU par exemple fait des enquêtes sur le terrain. On ne demande pas seulement des données sur l’enseignement catholique mais sur la situation générale du pays dans tel ou tel domaine. Les réponses sont parfois évasives (peur, méconnaissance), parfois limitées (*pour nous ça va*), parfois courageuses et bien renseignées (RCA).

Diapo 29

C-5 Des programmes éducatifs sont susceptibles de développer chez nos élèves et nos professeurs la conscience de l’universel, la capacité de décentrement et d’inculturation, *l’éducation à l’humanisme solidaire*. Je pense par exemple aux clubs et conférences M.U.N. (développer ce dont il s’agit, les élèves de St Michel : *Nous la Pologne*).

C-6 Dans la même veine : Tournoi Debate à Amman. Je pense aussi au réseau des écoles de l’UNESCO, aux écoles multiculturelles du conseil de l’Europe, au jeu concours Euroscola, etc. Il y a une vie éducative au-delà de l’éducation catholique, et c’est notre devoir de la *saluer*. C’est le sens du titre de cette 3°partie de cet exposé.

🕸

Conclusion

Diapo 30

Diapo 31

C’est bien audacieux de tenir ici à Thessalonique un congrès intitulé Sans frontières, en 2018, un congrès pour nous inciter à sortir Hors du Camp, à sortir Hors de notre Zone de Confort, Hors de nos frontières intérieures et extérieures, bien audacieux car beaucoup de gens sortent malgré eux de leur Camp, de leur Zone d’Inconfort, et se heurtent à la réalité des frontières et même des murs, les murs de la honte : je veux parler de toutes ces personnes déplacées, de tous ces Migrants, dont beaucoup à quelques kilomètres de Thessalonique, beaucoup en Grèce, beaucoup en Italie, beaucoup en transit en Turquie, au Liban, en France et ailleurs.

Diapo 32

Dans plusieurs de ses textes (Evangelii Gaudium 2013, Amoris Laetitia 2016) notre Pape François emploie l’expression *Le temps est supérieur à l’espace*. Il explique : il s’agit de créer des processus de développement des personnes plutôt que de chercher à dominer les espaces. Il s’agit de demander *Où en êtes-vous ?* plutôt que *Où êtes-vous ?* Il s’agit de faire grandir les personnes, toutes les personnes (tous les adultes d’abord, souci permanent de SJBS) plutôt que les bâtiments, les bassins de recrutement, les processus de contrôle. Il s’agit de grandir soi-même par la méditation, la lecture, la pensée, la prière, l’audace de la relation. C’est tout le sens d’Isaïe qui dans une seule phrase recommande d’*élargir l’espace* de sa tente et de *consolider les pieux*.

Nous sommes tous habités par des préjugés, des généralisations, utiles sans doute mais qu’il faut dépasser, car celui qui n’a pas de frontières ne pourra jamais aller au-delà. Rappelons-nous Jean Baptiste de La Salle estimant ses premiers maîtres *au-dessous de ses valets*. Rappelons-nous Jésus lui-même, pleinement homme, victime de ses préjugés culturels. Ainsi sa première réaction à Sidon, loin de chez lui (Matthieu 15) : *Il n’est pas bien de prendre le pain des enfants et de le jeter aux petits chiens.*

Un excellent programme éducatif a été développé en France, à partir de l’AMEL de 2014 : le PEJ, Programme d’Education à la Justice. Il est transposable dans tous les districts.

Diapo 33

L’Assedil nous donne l’occasion de voir plus loin, de comprendre plus profond. Mais on peut développer encore plus loin, encore plus profond. Je fais quelques suggestions :

Diapo 34

Diapo 35

1. comprendre pourquoi ceux qui ne viennent pas ne viennent pas

Diapo 36

1. inclure dans le programme de formation d’octobre un volet international (exemples de partenariats, instances internationales, contacts avec autres Congrégations, OIEC, etc).

Diapo 37

1. inciter à choisir dans les établissements des coordinateurs de programmes internationaux (des responsables plutôt que de simples facilitateurs administratifs) et organiser pour eux des rencontres, des formations.

Diapo 38

1. au cours des prochains congrès organiser des « forum d’expériences »

Diapo 39

1. au cours des prochains congrès faire intervenir des observateurs extérieurs (congrégations, Eglise locale, Saint Siège) et même des contradicteurs.

Diapo 40

1. ici même sortir de son groupe linguistique, de son camp, de sa table habituelle, car ce qui est bon ou mauvais, dit l’Evangile, ce n’est pas d’abord ce qui entre dans le corps, c’est ce qui en sort. Tout est donc une question de langue.

Diapo 41

ILLUSTRATION

Diapo 42 et Diapo 43

Danke *(allemand) /* Gracias *(espagnol)*

Köszönöm *(hongrois) /* Shokran *(arabe)*

Thank you *(anglais) /* Gràcies *(catalan)*

Danku *(flamand) /* Teşekkürler *(turc)*

Grazie *(italien) /* Dziękuję *(polonais)*

Mulțumesc *(roumain)/* Merci.

Efcharisto poli *(grec)*

🕸